

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «МОРДОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М.Е. ЕВСЕВЬЕВА»

Факультет психологии и дефектологии
Кафедра специальной и прикладной психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Индивидуальное психологическое
консультирование

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 37.03.01 Психология

Профиль подготовки: Психология

Форма обучения: Очно-заочная

Разработчики:

Каргин М. И., канд. психол. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 10 от
24.05.2016 года



Зав. кафедрой _____ Яшкова А. Н.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 1 от 29.08.2017 года



Зав. кафедрой _____ Яшкова А. Н.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 1 от 30.08.2018 года



Зав. кафедрой _____ Яшкова А. Н.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 1 от 30.08.2019 года



Зав. кафедрой _____ Яшкова А. Н.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 1 от 31.08.2020 года



Зав. кафедрой _____ Яшкова А. Н.

Подготовлено в системе 1С:Университет (000008644)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000008644) Подготовлено в системе
1С:Университет (000008644)

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - освоение практических навыков оказания психологической помощи, формирование способности к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий; формирование способности к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях.

Задачи дисциплины:

- изучить основные подходы индивидуального психологического консультирования;
- познакомить с процессом психологического консультирования;
- овладеть методами и техниками психологического консультирования;
- развивать умения анализировать психологические ситуации и проблемы.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.09.02 «Индивидуальное психологическое консультирование» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 4 курсе, в 7 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: мотивационная готовность к изучению профессии психолога; знания, умения и навыки, сформированные при изучении предшествующих дисциплин; умение пользоваться методом беседы и наблюдения для получения информации и владеть коммуникативной компетентностью; умение работать в коллективе, общаться с респондентами разного возраста, проводить психологическую беседу и психологическое исследование, подбирать программы психологической помощи, реализовывать мероприятия психологической направленности при решении профессиональных задач; вести профессиональную отчетную документацию

Изучению дисциплины Б1.В.ДВ.09.02 «Индивидуальное психологическое консультирование» предшествует освоение дисциплин (практик):

Б1.Б.04.05 Основы консультативной психологии.

Освоение дисциплины Б1.В.ДВ.09.02 «Индивидуальное психологическое консультирование» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.В.ДВ.09.01 Семейное психологическое консультирование;

Б2.В.02(П) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Индивидуальное психологическое консультирование», включает: решение профессиональных задач в сфере образования, здравоохранения, культуры, спорта, обороноспособности страны, юриспруденции, управления, социальной помощи населению..

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- психические процессы;
- свойства и состояния человека;
- их проявления в различных областях человеческой деятельности, в межличностных и социальных взаимодействиях на уровне индивида, группы, сообщества;
- способы и формы их организации, изменения, воздействия.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в

Подготовлено в системе 1С:Университет (000008644)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000008644) Подготовлено в системе

1С:Университет (000008644)

соответствии с видами деятельности:

ПК-3. способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий

практическая деятельность

ПК-3 способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий	знать: - особенности психологического консультирования; - специфику различных моделей консультирования; уметь: - определять стратегию поведения с клиентом в ситуации консультирования; владеть: - навыками организации консультативного процесса.
---	---

научно-исследовательская деятельность

ПК-9. способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях

практическая деятельность

научно-исследовательская деятельность

ПК-9 способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях	знать: - теоретические основы психологического консультирования; - структуру консультативного процесса, цели и задачи каждого этапа консультирования; - требования к организации процесса психологического консультирования; - основные методы и техники психологического консультирования; уметь: - выбирать техники и методы консультирования; владеть: - техникой и приемами психологического консультирования.
--	---

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Седьмой семестр
Контактная работа (всего)	14	14
Практические	14	14
Самостоятельная работа (всего)	94	94
Виды промежуточной аттестации		
Зачет		+
Общая трудоемкость часы	108	108
Общая трудоемкость зачетные единицы	3	3

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Теоретико-методологические аспекты индивидуального психологического консультирования:

Определение индивидуального психологического консультирования. Методологические основы консультативной психологии. Теоретические основы консультативной психологии. Теории консультирования. Принципы консультирования. Этапы консультирования.

Подготовлено в системе 1С:Университет (000008644)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000008644)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000008644)

Диагностический этап консультирования. Методы техники консультирования.

Модуль 2. Прикладные аспекты индивидуального психологического консультирования:

Методы техники консультирования. Работа со специфичными проблемами клиентов.

5.2. Содержание дисциплины: Практические (14 ч.)

Модуль 1. Теоретико-методологические аспекты индивидуального психологического консультирования (6 ч.)

Тема 1. Определение индивидуального психологического консультирования (2 ч.)

1. Охарактеризовать предмет, цели и задачи консультативной психологии.
2. Описать пять основных вопросов психологического консультирования.
3. Охарактеризовать шесть основных признаков психологического консультирования.

Тема 2. Методологические основы консультативной психологии (2 ч.)

1. Пять вопросов психологического консультирования.
2. Проблемы и трудности психологического консультирования.
3. Проблема использования техник консультирования.
4. Изучение процесса консультирования.
5. Правила ведения процесса консультирования.
6. Шесть основных признаков психологического консультирования.
7. Ориентированность на клиенте, ориентированность на проблему, структурированность, плюрализм методов и техник, жизненная позиция, области применения.

Тема 3. Теоретические основы консультативной психологии (2 ч.)

1. Проанализировать сходство и различие психологического консультирования и психотерапии.
2. Описать модели консультирования.
3. Дать анализ директивной и недирективной модели консультирования.

Модуль 2. Прикладные аспекты индивидуального психологического консультирования (8 ч.)

Тема 4. Методы и техники консультирования (2 ч.)

1. Организационные вопросы психологического консультирования. Кабинет и его оформление, гонорары, планирование отпуска, советы больному, консультант в роли обычного врача, подарки.
2. Типичные ошибки в работе консультанта.
3. Практические проблемы, возникающие в психологическом консультировании. Проблемы клиента в консультировании. Ожидания, чувство безопасности, контроль, потребность в любви и одобрении, моральные осуждения, незавершенные отношения с другими людьми.
5. Работа со специальными проблемами. Суицидальные клиенты. Опасные клиенты. Работа с жертвой насилия. Безответная любовь (несчастливая любовь). Любовь к кумиру.
6. Консультирование асоциальных личностей.
7. Особенности консультирования «немотивированных» клиентов. Методика работы.

Тема 5. Методы и техники консультирования (2 ч.)

Техника изменения мышления и привычных схем мышления и установок

Техника работы с эмоциями

Тема 6. Методы и техники консультирования (2 ч.)

Техника работы с когнитивными проблемами клиентов

Техника работы в рамках различных форм консультирования

Тема 7. Работа со специфичными проблемами клиентов (2 ч.)

Изменение мотивационных составляющих клиента

Техника работы с жертвой насилия

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Седьмой семестр

Модуль 1. Теоретико-методологические аспекты индивидуального психологического консультирования

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

Сделать конспект научных работ психологов-консультантов

Определить основные направления исследования. Оформить конспекты. Оформить список литературы в соответствии с ГОСТом

Примерная схема конспекта

-Вступление (название статьи, где и когда напечатана; сведения об авторе; чему посвящена статья; метод исследования, используемый автором и способ аргументации).

-Перечисление основных вопросов статьи.

-Анализ важных, по мнению автора, вопросов.

-Общий вывод о значении темы или проблемы статьи.

Вид СРС: *Подготовка к контрольной работе

Изучить разделы курса "Индивидуальное психологическое консультирование". Выписать основные термины и понятия.

Подготовиться к тестированию в системе ИНФО-ВУЗ

Рекомендации по подготовке к мониторингу:

1) подготовить рабочее место для СРС и психологически настроиться на повторение обозначенной темы (вопросов);

2) положить перед собой материалы для подготовки (книги, тетради с материалами и т.д.), приготовить чистый лист бумаги и ручку для фиксации основных мыслей;

3) начать подготовку с актуализации имеющихся знаний и предварительной самопроверки;

4) выявить «пробелы в знаниях» путем сопоставления ответов с имеющимися материалами;

5) проработать материал, который является сложным, проговаривая его вслух и комментируя свой ответ или написать небольшой конспект;

6) распределить материал для подготовки на несколько частей, установить четкий ритм работы и режим дня (бессонная ночь перед мониторингом мешает самоактуализации психической активности и успешному выполнению контрольного задания);

7) оценить адекватно свой кругозор и психологическую грамотность и помнить, что в основе уверенности лежат твердые знания;

9) подобрать примеры и связывать свои знания по предмету с жизнью, практикой и современностью;

10) осуществить контроль своих знаний повторной самопроверкой.

Модуль 2. Прикладные аспекты индивидуального психологического консультирования

Вид СРС: *Решение задач

Решить учебно-профессиональные задачи по оказанию психологической помощи клиенту.

АЛГОРИТМ РЕШЕНИЯ УЧЕБНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЗАДАЧ

1. Внимательно прочитайте обобщенную формулировку задачи и осмыслите для себя её содержание.

2. Выделите, какую профессиональную задачу требуется решить. Поставьте цели, достижение которых способствует разрешению установленной профессиональной задачи.

3. Проанализируйте данные в тексте задачи и конкретизируйте содержание задачи с реальными условиями образовательного учреждения, в котором вы проходите педагогическую практику.

4. Проанализируйте перечень заданий, выполнение которых позволит Вам решить задачу с точки зрения их достаточности. Если необходимо, дополните данный перечень или составьте

Подготовлено в системе 1С:Университет (000008644)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000008644)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000008644)

свой.

5. Представьте список видов деятельности, которые необходимо Вам осуществить для решения данной задачи.
6. Разработайте варианты решения задачи, опираясь на перечень заданий, данных преподавателем или собственный план действий.
7. Определите критерии оценки решения задачи.
8. Выберите вариант решения задачи, на основе выбора из возможных вариантов решения задачи оптимального, на основе предполагаемой результативности. Проанализируйте еще раз процесс решения задачи, начиная с п.1. Если возможно, внесите коррективы в решение задачи.
9. Оцените свои возможности, свою профессиональную компетентность для решения данной задачи. Особое внимание обратите на то, насколько Вы владеете теоретической базой, необходимой для решения задачи.
10. Обратите внимание на то, в виде какого «продукта», необходимо представить решение поставленной профессиональной задачи.
11. Оформите полученный «продукт» решения задачи на бумажном и /или электронном носителе.
12. Реализуйте выбранный вариант решения учебно-профессиональной задачи в процессе педагогической практики.
13. Осуществите рефлекссию процесса решения Вами конкретной профессиональной задачи.

Отчет о решении задачи представить на практическом занятии

Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

Смоделировать ситуацию консультирования и дать рекомендации клиенту.

Требования к составлению психологических рекомендаций:

- важно четко знать, кому и для чего адресуются рекомендации;
- проанализировать возможные аналогичные случаи и варианты действий, приводящих к положительным результатам;
- они должны быть сформулированы просто (конкретно), лаконично и в виде действия;
- они должны быть доступны в реализации адресату (соответствовать условиям жизнедеятельности адресата);
- при формулировках они должны быть осознаваемы (понятны) адресату;
- они должны быть продуктивны (реальны и эффективны) в применении;
- они должны быть контролируемы (можно было бы отследить их выполнение) со стороны;
- продумать рекомендательные формулировки в пределах 5–9, что соответствует объему памяти взрослого человека.

Требования к оформлению психологических рекомендаций:

- психологическая рекомендация является речевой формой проекта, наиболее возможного оптимального действия, которое фиксируется в письменной форме изложения.
- текст рекомендаций должен быть расположен по ширине страницы, без украшений и рамок;
- допускается заполнение рукой, но желательно – в печатном виде;
- при печати рекомендуется 12–14 шрифт Times New Roman с одинарным интервалом;
- не допускаются сокращенные слова и грамматические ошибки;
- стиль может быть как научным, так и популярным, но без образных выражений;
- описание действий может дополняться пояснениями и примерами.

Психологические рекомендации можно оформить текстовым изложением в форме тезиса или рассказа.

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

Подготовлено в системе 1С:Университет (000008644)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000008644)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000008644)

8. Оценочные средства для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ПК-3	4 курс, Седьмой семестр	Зачет	Модуль 1: Теоретико-методологические аспекты индивидуального психологического консультирования.
ПК-9	4 курс, Седьмой семестр	Зачет	Модуль 2: Прикладные аспекты индивидуального психологического консультирования.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ПК-3 формируется в процессе изучения дисциплин:

Индивидуальное психологическое консультирование, Комплексная психодиагностика личности, Основы консультативной психологии, Основы психосоматики, Основы психотерапии и психологической коррекции, Патопсихологическая диагностика, Пренатальная психология, Профилактика зависимостей, Психология спорта, Семейное психологическое консультирование.

Компетенция ПК-9 формируется в процессе изучения дисциплин:

Индивидуальное психологическое консультирование, Комплексная психодиагностика личности, Конфликтология, Научно-исследовательская деятельность в практике психолога, Организационная психология, Основы клинической психологии, Основы консультативной психологии, Основы нейропсихологии, Основы патопсихологии, Основы психосоматики, Патопсихологическая диагностика, Практикум по психодиагностике, Пренатальная психология, Психодиагностика, Психология труда, Семейное психологическое консультирование, Специальная психология.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

Подготовлено в системе 1С:Университет (000008644)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000008644)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000008644)

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	Шкала оценивания по БРС
	Зачет	
Повышенный	зачтено	90 – 100%
Базовый	зачтено	76 – 89%
Пороговый	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	незачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Зачтено	Студент знает теоретические основы психологического консультирования, структуру консультативного процесса, цели и задачи каждого этапа консультирования, специфику различных моделей консультирования, профессионально-этические нормы, регулирующие деятельность психолога-консультанта, специфику различных моделей консультирования. Студент умеет определять стратегию поведения с клиентом в ситуации консультирования, выбирать техники и методы консультирования. Студент владеет техниками и приемами психологического консультирования, техникой активного слушания, навыками организации консультативного процесса.
Незачтено	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.

8.3. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Теоретико-методологические аспекты индивидуального психологического консультирования

ПК-3 способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий

1. Клиент: «Я пришла к вам посоветоваться. У меня очень сложное положение – сын стал плохо учиться; учителя жалуются, что у него очень слабые знания. Может быть, это связано с состоянием его здоровья? В детстве он часто болел, а недавно ездил в санаторий и теперь совсем отстал в учебе». Консультант: «Да, ослабленное здоровье во многом определяет неудачи в учебных делах. Вам надо заняться закаливанием сына, больше бывать с ним на свежем воздухе, записать его в спортивную секцию». Задания: 1. Необходимо назвать какую ошибку допустил психолог-консультант в процессе консультирования. 2. Предложить форму работу с данным клиентом. 3. Решить данную ситуацию в психологической модели консультирования.
2. Прочитайте ситуацию. Сергей – первокурсник, обладающий язвительной саркастической манерой. У него пессимистичный взгляд на жизнь, и ему кажется, что миром управляют несколько могущественных людей. Когда Сергей недавно получил плохую отметку по

Подготовлено в системе 1С:Университет (000008644)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000008644)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000008644)

экзамену, то обвинил в этом преподавателя и заявил, что проверка знаний была проведена нечестно. Он перестал посещать лекции и сказал, что, вероятнее всего, бросит учиться. Сергей всегда мечтал хорошо учиться в вузе. Теперь он находится в подавленном состоянии из-за неудачи и считает, что преподаватели его ненавидят. Больше всего он обеспокоен тем, что если у него и дальше будут неприятности, его перестанут любить родители. Задания. 1. Раскройте основные положения психоаналитического, когнитивного, поведенческого и гуманистического подходов в консультировании. 2. Используя знания в области теорий психологического консультирования, дайте объяснен

3. Раскрыть этапы индивидуального психологического консультирования

4. Раскрыть этапы группового психологического консультирования

5. Раскрыть этапы семейного психологического консультирования

Модуль 2: Прикладные аспекты индивидуального психологического консультирования

ПК-9 способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях

1. Сформулировать предмет, цель и задачи психологического консультирования. Раскрыть основные исторические этапы развития психологического консультирования

2. Дать развернутую характеристику основных видов психологического консультирования. Выделить их специфические особенности

3. Дать сравнительный анализ основных теоретических направлений в психологическом консультировании

4. Раскрыть структуру процесса консультирования

5. Раскрыть особенность группового психологического консультирования

8.4. Вопросы промежуточной аттестации

Седьмой семестр (Зачет, ПК-3, ПК-9)

1. Охарактеризовать предмет, цели и задачи консультативной психологии.

2. Описать работу консультанта с «немотивированными» клиентами.

3. Описать работу консультанта с тревожными клиентами.

4. Описать работу консультанта с асоциальными личностями.

5. Мифы клиентов и пути взаимодействия с таким клиентами.

6. Дать развернутую характеристику метода поддержки.

7. Дать развернутую характеристику метода активизации переживания и выражения эмоций.

8. Дать развернутую характеристику метода изменения привычных схем мышления и установок.

9. Описать работу консультанта с жертвой насилия.

10. Описать работу консультанта с враждебно настроенными и агрессивными клиентами.

11. Описать работу консультанта с суицидальными клиентами.

12. Раскрыть наиболее распространенные практические проблем клиентов.

13. Описать примерные ошибки консультанта.

14. Организационные вопросы психологического консультирования.

15. Дать развернутую характеристику техники утилизации.

16. Опишите медицинскую модель консультирования.

17. Опишите диагностическую модель консультирования.

18. Опишите педагогическую модель консультирования.

19. Рассмотрите организационные вопросы психологического консультирования.

20. Рассмотрите особенности консультирования «немотивированных» клиентов в работе психолога социальной сферы.

21. Опишите консультирование тревожных клиентов в работе психолога в социальной сфере.

22. Опишите консультирование асоциальных личностей в работе психолога силовых структур.

Подготовлено в системе 1С:Университет (000008644)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000008644)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000008644)

23. Раскройте специфику консультирование враждебно настроенных и агрессивных клиентов в работе психолога силовых структур.
24. Раскройте специфику консультирование по проблеме безответной и несчастной любви в работе психолога образования.
25. Раскройте специфику консультирование жертв насилия в работе психолога силовых структур.
26. Раскройте специфику консультирование суицидальных клиентов в работе психолога социальной сферы.
27. Рассмотрите наиболее распространенные практические проблемы клиентов.
28. Охарактеризуйте типичные ошибки консультанта.
29. Рассмотрите организационные вопросы психологического консультирования.
30. Опишите работу с сопротивлением в психологическом консультировании.
31. Практическая часть - решение задач

8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала, готовности к практической деятельности.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Тесты

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля необходимо обращать особое внимание на следующее:

- оценивается полностью правильный ответ;
- преподавателем должна быть определена максимальная оценка за тест, включающий определенное количество вопросов;
- преподавателем может быть определена максимальная оценка за один вопрос теста;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, оценка определяется исходя из максимальной оценки за один вопрос теста.

Письменная контрольная работа

Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);

Подготовлено в системе 1С:Университет (000008644)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000008644)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000008644)

- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Учебно-профессиональная задача

При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

Практические задачи

1. Прочитайте ситуацию и решите учебно-профессиональную задачу. К психологу-консультанту обратилась семья с проблемой длительного конфликта на почве требований родителей, чтобы ребенок ложился спать в определенный час, тогда как он не в состоянии этому подчиниться.

А) В рамках гуманистической теории консультирования рассмотрите, как будет действовать психолог-консультант.

Б) Опираясь на гуманистическую теорию консультирования, опишите цель консультирования, теоретические принципы и представление о консультативном контакте.

2. Прочитайте ситуацию и решите учебно-профессиональную задачу. К психологу-консультанту обратилась семья с проблемой длительного конфликта на почве требований родителей, чтобы ребенок ложился спать в определенный час, тогда как он не в состоянии этому подчиниться.

А) В рамках поведенческой теории консультирования рассмотрите, как будет действовать психолог-консультант.

Б) Опираясь на поведенческую теорию консультирования, опишите цель консультирования, теоретические принципы и представление о консультативном контакте.

3. Прочитайте ситуацию и решите учебно-профессиональную задачу. Молодой человек обратился с проблемой, которая существенно мешает ему жить. Он не может долго оставаться в комнате. Как только он оказывается в кабинете, то под любым предлогом он его покидает, соответственно, страдает дело.

А) В рамках гуманистической теории консультирования рассмотрите, как будет действовать психолог-консультант.

Б) Опираясь на гуманистическую теорию консультирования, опишите цель консультирования, теоретические принципы и представление о консультативном контакте.

4. Прочитайте ситуацию и решите учебно-профессиональную задачу. Молодой человек обратился с проблемой, которая существенно мешает ему жить. Он не может долго оставаться в комнате. Как только он оказывается в кабинете, то под любым предлогом он его покидает, соответственно, страдает дело.

Подготовлено в системе 1С:Университет (000008644)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000008644)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000008644)

А) В рамках поведенческой теории консультирования рассмотрите, как будет действовать психолог-консультант.

Б) Опираясь на поведенческую теорию консультирования, опишите цель консультирования, теоретические принципы и представление о консультативном контакте.

5. Прочитайте ситуацию и решите учебно-профессиональную задачу. Молодой человек обратился с проблемой, которая существенно мешает ему жить. Он не может долго оставаться в комнате. Как только он оказывается в кабинете, то под любым предлогом он его покидает, соответственно, страдает дело.

А) В рамках когнитивной теории консультирования рассмотрите, как будет действовать психолог-консультант.

Б) Опираясь на когнитивную теорию консультирования, опишите цель консультирования, теоретические принципы и представление о консультативном контакте.

6. Прочитайте ситуацию и решите учебно-профессиональную задачу. Сергей – первокурсник, обладающий язвительной саркастической манерой. У него пессимистичный взгляд на жизнь, и ему кажется, что миром управляют несколько могущественных людей. Когда Сергей недавно получил плохую отметку по экзамену, то обвинил в этом преподавателя и заявил, что проверка знаний была проведена нечестно. Он перестал посещать лекции и сказал, что, вероятнее всего, бросит учиться. Сергей всегда мечтал хорошо учиться в вузе. Теперь он находится в подавленном состоянии из-за неудачи и считает, что преподаватели его ненавидят. Больше всего он обеспокоен тем, что если у него и дальше будут неприятности, его перестанут любить родители.

А) Используя знания в области теорий психологического консультирования, дайте объяснение проблем Сергея с точки зрения психоаналитического подхода в теории личности.

Б) Опираясь на психоаналитическую теорию личности, опишите представление о природе человека, цель психологии, природу индивидуальных различий.

7. Прочитайте ситуацию и решите учебно-профессиональную задачу. Сергей – первокурсник, обладающий язвительной саркастической манерой. У него пессимистичный взгляд на жизнь, и ему кажется, что миром управляют несколько могущественных людей. Когда Сергей недавно получил плохую отметку по экзамену, то обвинил в этом преподавателя и заявил, что проверка знаний была проведена нечестно. Он перестал посещать лекции и сказал, что, вероятнее всего, бросит учиться. Сергей всегда мечтал хорошо учиться в вузе. Теперь он находится в подавленном состоянии из-за неудачи и считает, что преподаватели его ненавидят. Больше всего он обеспокоен тем, что если у него и дальше будут неприятности, его перестанут любить родители.

А) Используя знания в области теорий психологического консультирования, дайте объяснение проблем Сергея с точки зрения поведенческого подхода в теории личности.

Б) Опираясь на поведенческую теорию личности, опишите представление о природе человека, цель психологии, природу индивидуальных различий.

8. Прочитайте ситуацию и решите учебно-профессиональную задачу. Сергей – первокурсник, обладающий язвительной саркастической манерой. У него пессимистичный взгляд на жизнь, и ему кажется, что миром управляют несколько могущественных людей. Когда Сергей недавно получил плохую отметку по экзамену, то обвинил в этом преподавателя и заявил, что проверка знаний была проведена нечестно. Он перестал посещать лекции и сказал, что, вероятнее всего, бросит учиться. Сергей всегда мечтал хорошо учиться в вузе. Теперь он находится в подавленном состоянии из-за неудачи и считает, что преподаватели его ненавидят. Больше всего он обеспокоен тем, что если у него и дальше будут неприятности, его перестанут любить родители.

А) Используя знания в области теорий психологического консультирования, дайте объяснение проблем Сергея с точки зрения когнитивного подхода в теории личности.

Б) Опираясь на когнитивную теорию личности, опишите представление о природе человека,

Подготовлено в системе 1С:Университет (000008644)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000008644)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000008644)

цель психологии, природу индивидуальных различий.

9. Прочитайте ситуацию и решите учебно-профессиональную задачу. Клиент обращается с проблемой о том, что он женат, у него есть дети, однако он встретил другую женщину и не знает, что делать.

А) Сформулировать заявленную проблему клиента и психологический контекст проблемы клиента (предполагаемый).

Б) Описать техники консультирования, используемые консультантом в ходе первого этапа консультирования.

В) Рассмотреть этапы консультирования, которые будет использовать психолог-консультанта для решения данной проблемы.

10. Прочитайте ситуацию и решите учебно-профессиональную задачу.

Клиент (женщина, 40 лет): «Я делаю все для своего сына. Все видят, что я отдала ему все свои силы, время, да и средства. Я много занимаюсь воспитанием сына. Все говорят, что я «ненормальная мать».

Консультант: «Очень часто чрезмерная опека, излишние воспитательные усилия в подростковом возрасте вызывают реакцию протеста. Во всем, что вы мне рассказываете, я вижу обычные проблемы переходного возраста».

А) Какую ошибку допустил психолог-консультант в первой реплике. Что должен сказать консультант в ходе первого этапа консультирования.

Б) Опишите этапы консультирования, которые может использовать консультант для решения данной проблемы.

В) Описать техники консультирования, которые может использовать консультантом для решения данной проблемы.

11. Прочитайте ситуацию и решите учебно-профессиональную задачу.

Клиент: Я пью слишком много и, кажется, не могу остановиться.

Консультант: Это хорошо – вы не остаетесь, как большинство пьющих, без осознания своей ситуации, вы уже понимаете проблему. Более того, вы уже предприняли шаги, чтобы прекратить это, а не просто пассивно осознаете свои недостатки.

Клиент: Я уже близок к тому, чтобы сдать.

Консультант: Да, вы действительно готовы пережить свое отчаяние, рассказывая о нем здесь.

А) Сформулировать заявленную проблему клиента и психологический контекст проблемы клиента.

Б) Описать технику консультирования, используемые консультантом в данном примере.

В) Рассмотреть этапы консультирования, которые будет использовать психолог-консультанта для решения данной проблемы.

12. Прочитайте ситуацию и решите учебно-профессиональную задачу. Клиент (женщина, 45 лет). Ее постоянно бил муж–алкоголик, корила себя за то, что она сносила побои и была зависимой, полагая, что в ней что-то не так. Может быть, верно, что жизнь без битья была бы предпочтительнее и что ее жизнь была бы лучше, будь она более независимой, однако вся ее критичность не вела к изменению. Она тратила на самокритичность много энергии и потеряла из виду ценность своего поведения. А оно, без сомнения, имело ценность, иначе бы она этого не делала. Но поначалу она была совершенно не в состоянии увидеть эту ценность.

А) Сформулировать заявленную проблему клиента и психологический контекст проблемы клиента.

Б) Описать технику консультирования, которую может использовать консультант для решения данной проблемы.

В) Рассмотреть этапы консультирования, которые будет использовать психолог-консультанта для решения данной проблемы.

13. Прочитайте ситуацию и решите учебно-профессиональную задачу. На консультировании обратились родители по поводу 12-летней дочери. Родители отзывались о ней как об

Подготовлено в системе 1С:Университет (000008644)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000008644)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000008644)

«идеальном ребенке с ровным и предсказуемым поведением». В школе она была лучшей ученицей и хорошо ладила со сверстниками. Все изменилось совсем недавно, когда старший брат решительно ушел из дома, разругавшись очень сильно с отцом. Девочка потеряла аппетит, стала плохо спать. Исчезло ее прежнее усердие, домашние задания оставались невыполненными, а в школе, как жаловались учителя, она все время «витала в облаках». В разговоре с консультантом девочка плакала и была в негативном состоянии, когда она вспоминала брата.

А) Сформулировать заявленную проблему клиента и психологический контекст проблемы клиента.

Б) Описать технику консультирования, которую может использовать консультант для решения данной проблемы.

В) Рассмотреть этапы консультирования, которые будет использовать психолог-консультанта для решения данной проблемы.

14. Прочитайте ситуацию и решите учебно-профессиональную задачу. Молодая вдова пришла на консультацию по настоянию друзей, которые твердили, что смешно, что она уже три года как оплакивает своего умершего мужа, вместо того чтобы встречаться с людьми и, может быть, найти нового мужа и отца для ее маленьких детей. Консультант сказал, что да, нужно ей оставаться дома и оплакивать умершего мужа, сказав, что такая любовь редка в наши дни, когда куда-то спешат, не испытывают глубоких чувств и быстро забывают старую любовь. В процессе консультирования он стал восхищаться ее верностью. Когда она добавила, что по меньшей мере раз в неделю посещает могилу мужа, то видимо ждала, что консультант ответит, что это слишком часто. Однако он попросил ее подумать, не мало ли это, не «ускользает» ли ее привязанность к нему.

А) Сформулировать заявленную проблему клиента и психологический контекст проблемы клиента.

Б) Описать технику консультирования, которую начал использовать консультант для решения данной проблемы.

В) Рассмотреть этапы консультирования, которые будет использовать психолог-консультанта для решения данной проблемы.

15. Прочитайте ситуацию и решите учебно-профессиональную задачу. К психологу обратилась женщина в возрасте 25 лет. Она говорит: «Помогите в трудоустройстве. Мне нужно заработать деньги. Я инвалид и поэтому мне нужна такая работа, что бы она была, во-первых, на дому и, во-вторых, позволяющая вылечиться в другом городе». Таким образом, заявленная проблема – что делать, чтобы заработать деньги при существующих ограничениях.

А) Сформулировать заявленную проблему клиента и психологический контекст проблемы клиента.

Б) Описать технику консультирования, которую может использовать консультант для решения данной проблемы.

В) Рассмотреть этапы консультирования, которые будет использовать психолог-консультанта для решения данной проблемы.

16. Прочитайте ситуацию и решите учебно-профессиональную задачу. К психологу обратился мужчина в возрасте 55 лет. После нескольких минут бесед он обращается к психологу и начинает осуждать его одежду.

А) Какая эмоциональная реакция сработала у клиента?

Б) Опишите стратегию работы с таким клиентом.

В) Рассмотрите этапы консультирования, которые будет использовать психолог-консультанта для решения данной проблемы.

17. Прочитайте ситуацию и решите учебно-профессиональную задачу. Клиент обращается с проблемой о том, что нет денег, нужно устроиться на работу.

Подготовлено в системе 1С:Университет (000008644)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000008644) Подготовлено в системе 1С:Университет (000008644)

А) Сформулировать заявленную проблему клиента и психологический контекст проблемы клиента (предполагаемый).

Б) Описать техники консультирования, используемые консультантом в ходе первого этапа консультирования.

В) Рассмотреть этапы консультирования, которые будет использовать психолог-консультанта для решения данной проблемы.

18. Прочитайте ситуацию и решите учебно-профессиональную задачу. Клиент обращается с проблемой о том, что ему негде встречаться с девушкой.

А) Сформулировать заявленную проблему клиента и психологический контекст проблемы клиента (предполагаемый).

Б) Описать техники консультирования, используемые консультантом в ходе первого этапа консультирования.

В) Рассмотреть этапы консультирования, которые будет использовать психолог-консультанта для решения данной проблемы.

20. Прочитайте ситуацию и решите учебно-профессиональную задачу. Молодой человек обратился с проблемой, которая существенно мешает ему жить. Он не может долго оставаться в комнате. Как только он оказывается в кабинете, то под любым предлогом он его покидает, соответственно, страдает дело.

А) В рамках экзистенциальной теории консультирования рассмотрите, как будет действовать психолог-консультант.

Б) Опираясь на экзистенциальную теорию консультирования, опишите цель консультирования, теоретические принципы и представление о консультативном контакте.

21. Прочитайте ситуацию и решите учебно-профессиональную задачу. Клиент. «Последнее время меня беспокоит, что все жалуются на сына. Тут как-то пришла Мария Ивановна – это наша соседка, сослуживица мужа, у нее с ним очень хорошие отношения – и говорит...».

Консультант: «Расскажите мне, пожалуйста, об отношениях в вашей семье».

А) Какую ошибку допустил психолог-консультант в первой реплике. Что должен сказать консультант в ходе первого этапа консультирования.

Б) Опишите этапы консультирования, которые может использовать консультант для решения данной проблемы.

В) Описать техники консультирования, которые может использовать консультантом для решения данной проблемы.

22. Прочитайте ситуацию и решите учебно-профессиональную задачу. Клиент обращается с проблемой о том, что он поссорился с девушкой.

А) Сформулировать заявленную проблему клиента и психологический контекст проблемы клиента (предполагаемый).

Б) Описать техники консультирования, используемые консультантом в ходе первого этапа консультирования.

В) Рассмотреть этапы консультирования, которые будет использовать психолог-консультанта для решения данной проблемы.

23. Прочитайте ситуацию и решите учебно-профессиональную задачу. Клиент обращается с проблемой о том, что он безработный.

А) Сформулировать заявленную проблему клиента и психологический контекст проблемы клиента (предполагаемый).

Б) Описать техники консультирования, используемые консультантом в ходе первого этапа консультирования.

В) Рассмотреть этапы консультирования, которые будет использовать психолог-консультанта для решения данной проблемы.

24. Прочитайте ситуацию и решите учебно-профессиональную задачу. В процессе

Подготовлено в системе 1С:Университет (000008644)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000008644)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000008644)

консультирования психолог начал задавать вопросы, касающиеся его личной жизни.

А) Какая эмоциональная реакция может сработать у клиента?

Б) Опишите стратегию работы с таким клиентом.

В) Рассмотрите этапы консультирования, которые будет использовать психолог-консультанта для решения данной проблемы.

25. Прочитайте ситуацию и решите учебно-профессиональную задачу. В процессе консультирования психолог начал обсуждать детали отношения клиента с противоположным полом.

А) Какая эмоциональная реакция может сработать у клиента?

Б) Опишите стратегию работы с таким клиентом.

В) Рассмотрите этапы консультирования, которые будет использовать психолог-консультанта для решения данной проблемы.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Каргин, М. И. Основы консультативной психологии : учебное пособие / М. И. Каргин ; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2014. – Текст : электронный. – 1 CD.

2. Каргин, М.И. Основы консультативной психологии: учебное пособие [Электронный ресурс] : учебное пособие. – Электрон. дан. – Сетевой педагогический университет, 2014. – 120 с. – Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=76380 – Загл. с экрана. – Текст : электронный.

3. Якиманская, И. С. Психологическое консультирование [Электронный ресурс] : учеб. пособие / И. С. Якиманская, Н. Н. Биктина. – Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2015. – 230 с. – Режим доступа : https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=364901 – Текст : электронный.

Дополнительная литература

1. Кочюнас, Р. Психологическое консультирование и групповая психотерапия / Р. Кочюнас. - 6-е изд. - Москва : Академический Проект; Трикста, 2008. - 463 с. – Текст : непосредственный.

2. Лысенко, Е. М. Групповое психологическое консультирование : краткий курс лекций / Е.М. Лысенко, Т.А. Молодиченко. - Москва : Владос, 2006. - 159 с. – Текст : непосредственный.

3. Каргин, М. И. Основы психологического консультирование : учебное пособие / М.И. Каргин. – Саранск : Мордовский государственный педагогический институт, 2008. – 93 с. – Текст : непосредственный.

4. Лысенко, Е. М. Индивидуальное психологическое консультирование : краткий курс лекций / Е.М. Лысенко, Т.А. Молодиченко. - Москва : Владос, 2006. - 159 с. – Текст : непосредственный.

5. Немов, Р. С. Психологическое консультирование : учебник для бакалавров / Р.С. Немов. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2012. - 575 с. – Текст : непосредственный.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://azps.ru/handbook/> - Психологический словарь

2. <http://psyjournal.ru/> - Журнал практической психологии и психоанализа

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

– спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;

– конкретизировать для себя план изучения материала;

– ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для

Подготовлено в системе 1С:Университет (000008644)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000008644)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000008644)

полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;
- изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче зачета, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по материалу преподавателя, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя материал преподавателя или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;
- повторите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;
- проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения (обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 60948555 от 30.08.2012 г.; лицензия № 60617524 от 28.06.2012 г.
2. Microsoft Office Professional Plus 2010 – Лицензия № 61089147 от 29.10.2012 г.; лицензия № 60617524 от 28.06.2012 г
3. 1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.

Подготовлено в системе 1С:Университет (000008644)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000008644) Подготовлено в системе 1С:Университет (000008644)

12.2 Перечень информационно-справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Международная реферативная база данных Scopus (<https://www.scopus.com/>)
2. Научная электронная библиотека (<https://elibrary.ru/>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на занятиях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Оснащение аудиторий

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

(аудитория № 303)

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, проектор, экран, документ-камера), маркерная доска, колонки SVEN.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ)

(аудитория № 305)

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, проектор, интерактивная доска), маркерная доска, автоматизированное рабочее место учащегося.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации

Помещение для самостоятельной работы

(помещение № 217)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000008644)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000008644)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000008644)

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (автоматизированное рабочее место в составе (УМК трибуна, проектор, лазерная указка, маркерная доска 1 шт.), компьютеры 6 шт.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, методические рекомендации по самостоятельной работе студента.

Помещение для самостоятельной работы

Читальный зал электронных ресурсов (помещение 101 б)

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.